

Le journal de l'ensemble scolaire Puységur

**Nos envoyés spéciaux
très spéciaux!**



3 Puységur
sur la voie de l'écologie

5 Culture...
musique, lecture,
chorale

6 On vit
ensemble

3
Puységur
sur la voie
de l'écologie

4
sport
équitation

5
culture

6
On vit
ensemble

8
choisir
une option



à la rencontre de...



Pierre
de Puységur

Pouvez-vous vous présenter ?

Je suis Pierre de Puységur, j'ai 54 ans et j'ai sept enfants de 9 à 24 ans. Je vis aujourd'hui dans la Sarthe, dans une propriété que mon arrière-grand-père a achetée en 1895. Si, en tant qu'aîné des descendants de Barthélemy, mon aïeul, à la veille de la Révolution, je reprenais l'ensemble de ses titres, je me présenterais ainsi : Pierre de Chastenet, comte de Puységur, issu de la branche des seigneurs de Barrast (près de Lectoure). La branche aînée de la famille est la branche des marquis de Puységur, seigneur de Buzancy, près de Soissons (Aisne). Je serais aussi marquis de Tréviens, comte de Monplaisir, baron de Salvagnac et Puycelci et coseigneur avec le roi de Monestiès (toutes ces seigneuries sont situées dans le Tarn).

Quelle est l'origine du nom de Puységur ?

La famille de Chastenet est originaire de Saint-Martin-d'Armagnac. Le château de Puységur est situé entre Auch et Lectoure. Nicolas de Chastenet, premier seigneur de Puységur (1482-1551), marchand à Lectoure a reçu de sa tante, Dominge de La Lande, le château de Puységur situé entre Auch et Lectoure.

Nicolas a eu pour petit-fils Herard, seigneur de Barrast, près de Lectoure. Son fils, Pierre, avait épousé Gabrielle de Caminade, et c'est cette alliance qui a amené les Puységur en Albigeois où les Caminade possédaient de grands biens.

Une nièce de Gabrielle de Caminade céda plus tard La Castagne, actuel collège Puységur, à son cousin, Pierre-Hercule de Puységur (né en 1694). Ce dernier a eu six enfants.

Pourquoi avez-vous décidé de laisser vos bâtiments à disposition d'une école ?

À la restauration, le roi, Louis XVIII, voulu remercier la famille Puységur de sa fidélité pendant la Révolution et, au décès du capitaine des gardes, Pierre-Gaspard-Herculin, il fut fait Pair héréditaire de France. Mais malgré les honneurs reçus, il se retira à Rabastens où il y fonda plusieurs œuvres de charité. En particulier, il échangea l'ancien cimetière qui était en centre-ville contre un terrain lui appartenant pour y faire construire des logements pour les pauvres. Il prit alors l'engagement le 26 mars 1820 pour lui et ses héritiers que cet endroit serait toujours dévolu à l'aide des plus démunis et au rayonnement de la foi catholique.

Cet engagement a toujours été respecté jusqu'à ce jour, même si dans la forme le secours aux plus démunis s'est mué en 1897 en un souci d'éducation catholique, mon oncle, Gaspard de Puységur, ayant fait venir la congrégation des sœurs de Nevers pour y créer une école. Il assurait alors lui-même le salaire des sœurs.

À quoi servaient-ils avant d'être une école ?

Le web indique que c'étaient des bâtiments pour l'armée, est-ce vrai ?

Le collège qui s'appelle La castagne était ce qu'on appelait une maison forte, mais c'était avant le XVII^e siècle.

Donc effectivement, ce fut une demeure de militaire, qui servait de refuge au maréchal de Montmorency lors de la croisade des Albigeois et qui fut la propriété des barons de Gragnague, du maréchal d'Alègre et des comtes de Rupelmonde, avant de devenir la propriété des Puységur (eux aussi militaire) pendant deux siècles.

Et aujourd'hui ?

En 1915, l'oncle Gaspard est décédé et a laissé ses propriétés de Rabastens à mon grand-père. En particulier l'école et un château situé au bout de la rue G.-O'byrne, ce château ayant brûlé dans les années trente. Mon grand-père, s'est un peu désintéressé de Rabastens. Et c'est mon père qui, dans les années soixante, a repris le flambeau en transformant les anciennes écuries en logement.

Aujourd'hui, c'est plus mon épouse que moi-même qui s'occupe des propriétés. Nos vocations sociale et catholique perdurent toujours. Nous essayons ainsi de nous montrer à la hauteur de nos glorieux ancêtres.

Propos recueillis par les élèves de la classe de CM2

édito

LE PUYÉGURIEN À LA UNE

Il y a un an, avec l'équipe pédagogique, nous réfléchissions à lancer un journal interne. L'idée a fait son chemin et, à la rentrée de septembre, nous nous sommes lancés, avec le soutien de l'association des parents d'élèves et l'aide d'un journaliste professionnel des éditions Bayard. Les élèves volontaires de 4^e, dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information, et du primaire, ont constitué un groupe de travail, encadré par le professeur documentaliste. Chaque semaine, en comité de rédaction, ils vous ont préparé ce premier numéro du *Puységurien*.

Du choix du nom du journal à la rédaction des articles, ils se sont impliqués et nous les félicitons tous pour leur engagement dans le projet. Tels des journalistes en herbe, ils ont mené leurs enquêtes et interviewé les personnes pour vous faire partager leurs découvertes et leur vie au sein de l'ensemble scolaire Puységur, ainsi que leurs questionnements en tant que futur citoyen. Sur des questions environnementales, de santé publique ou encore de culture, ils expriment leur point de vue à travers le regard d'une jeunesse participative d'aujourd'hui. C'est avec plaisir que nous vous invitons à vous plonger dans la lecture du premier numéro du *Puységurien* !

S. Garnung, chef d'établissement collège et coordinatrice

B. Prono, chef d'établissement du premier degré

Ensemble scolaire Puységur

Une nouvelle identité

Depuis l'an dernier, l'équipe de direction, avec la commission communication, mène une réflexion sur l'identité visuelle de l'ensemble scolaire.



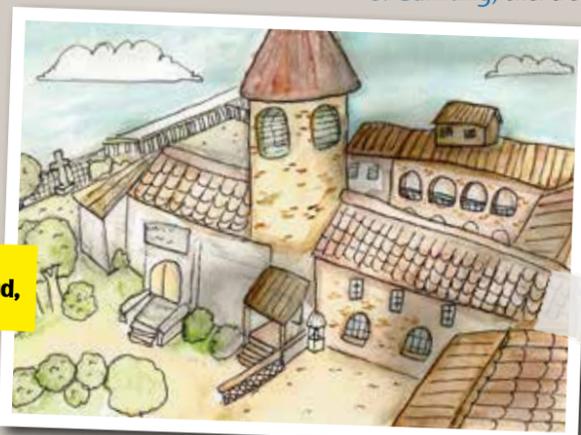
Armoiries
de la famille
de Puységur
de Chastenet.

Monsieur Pierre de Puységur, propriétaire légataire des bâtiments de l'ensemble scolaire, nous a partagé l'histoire de la famille et sa volonté de mettre à disposition ses biens au service de l'éducation des enfants, depuis 1898. Il nous est donc apparu évident d'inscrire l'ensemble scolaire dans son territoire mais de le rattacher également à l'histoire de la famille fondatrice. Nous avons ainsi pensé et réalisé le nouveau logo qui s'inspire des armoiries de la famille. Nous sommes heureux de vous le présenter aujourd'hui.

Parce que de nombreux projets se vivent au sein de l'ensemble scolaire Puységur, nous vous invitons à venir nous retrouver également sur notre page Facebook :

Facebook@ensemblescolairepuységur et sur notre site : www.ecolecollege-puységur.fr

S. Garnung, chef d'établissement



Dessin de
Lucie Janiaud,
CM2

Puységur sur la voie de l'Écologie

Rencontre avec Pablo, éco-délégué Améliorer la vie au collège



Depuis la rentrée, chaque classe du collège a élu un ou plusieurs éco-délégué(s), en plus de leur délégué de classe « habituel ». Pourquoi ce terme d'« éco-délégué » et quel est leur rôle? Nous avons interrogé Pablo, éco-délégué de la classe de 4^e.

Quel est le rôle d'un éco-délégué?

Le rôle d'un éco-délégué est d'améliorer la vie au collège de manière écologique, faire des démarches écologiques au sein du collège à travers des réunions pour amener les élèves à réfléchir à des idées qui sont ensuite proposées à la direction. Nous nous investissons dans les projets pour les concrétiser.

Quels sont les projets des éco-délégués?

Nos projets sont de planter des arbres et/ou des fleurs dans la cour;

de recycler quelques objets pour en créer d'autres; de profiter de l'hiver pour remettre en état et améliorer l'hôtel à insectes.

Pourquoi devenir éco-délégué?

Je voulais devenir éco-délégué car j'avais envie de représenter la classe tout en aidant la planète à retrouver une atmosphère plus saine.

Comment résumerais-tu le rôle des éco-délégués?

Améliorer la vie au collège de manière écologique.

Propos recueillis par Alexandre F.

Des projets en cours

Quelques projets se concrétisent grâce à la mobilisation des éco-délégués et de l'ensemble du personnel.

Pour Noël, la crèche écologique a permis de collecter des matériaux de récupération des élèves pour fabriquer leur propre crèche.

La collecte de bouchons, organisée par M^{me} Henry, permet de récupérer tous les bouchons des bouteilles utilisées par les élèves, plutôt que de les jeter. Les bouchons sont alors recyclés en pièces composant les fauteuils roulants. Cette collecte permet de recycler efficacement les bouchons tout en aidant les personnes à mobilité réduite, le coût des fauteuils étant légèrement diminué.

Un nettoyage des anciens souterrains du collège Puységur a été proposé par les éco-délégués de 4^e. Cela permettrait de mettre en valeur ces souterrains, qui, rappelons-le, ne sont pas une poubelle: depuis des années, les déchets s'y accumulent! Rendons-leur leur splendeur!



Des gestes écolos à suivre...

La préservation de l'environnement devient une préoccupation de plus en plus importante pour les élèves et les jeunes en général. Les gestes écologiques préservent notre planète. Quelles idées les élèves ont eu, quels sont les bons gestes à adopter? Voici quelques exemples réalisés par les collégiens.

1-Jeter ses papiers à la poubelle plutôt qu'au sol.

2-Privilégier les moyens de transport les moins consommateurs, en fonction de son secteur par rapport au collège (si on habite dans la ville de Rabastens, on peut venir à pied, en vélo ou en trottinette, mais si on habite plus loin, on peut venir en bus).

3-Privilégier les cahiers faits à partir de papier recyclé.

4-Ne pas mettre la température des radiateurs au maximum, surtout quand on aère les pièces.

5-Ne pas gaspiller son matériel scolaire (abus de colle, destruction de stylo et règle) et les réutiliser d'une année sur l'autre.

Les élèves ont également des idées pour préserver l'environnement: par exemple, utiliser des masques en tissu pour se protéger de la Covid, lavables et surtout réutilisables. Évidemment, il ne faut pas les jeter dans la nature, non plus!

Nos déplacements en chiffres



3.9%

des élèves viennent en **vélo** au collège.

11.8%

des élèves viennent **à pied**.



52.4%



des élèves viennent en **bus**.

31.9%



des élèves viennent en **voiture**.

63 parents d'élèves ont répondu à l'enquête (sur 180 élèves).

Le collège loge les insectes!



Au collège, nous avons fabriqué un hôtel à insectes en matériaux de récupération (palettes, pots de fleurs, bambous, mousse, bois...).

Cet hôtel peut être un refuge pour les carabes, les guêpes, les capricornes du chêne, les perce-oreilles, les coccinelles et une partie est réservée aux abeilles, située tout en haut de l'hôtel. Quelques mois après l'installation de celui-ci, nous avons remarqué que certains bambous étaient bouchés, le signe que des insectes s'y sont déjà installés.

Nous avons aussi créé des affiches pour expliquer l'utilité des insectes dans la nature. Elles seront affichées près de l'hôtel pour renseigner sur son utilité. Des plantations de fleurs sont également prévues pour attirer les insectes.



petite interview
de Pablo et Eva

en salle des profs



Une prof
d'exception!
M^{me} Philipon
Professeure de sciences
et vie de la Terre.

Qu'est-ce qui vous a donné envie de devenir professeure des sciences et vie de la Terre?

J'avais envie de transmettre mon savoir, mes connaissances aux générations futures comme les collégiens ou les lycéens.

Quel sujet préférez-vous enseigner?

Au niveau du collège, je préfère enseigner tout ce qui est l'étude des volcans, j'adore la géologie. Et au niveau des études supérieures, c'est plutôt la neurologie, la science qui étudie le cerveau.

Quelle expédition ou quel voyage scientifique vous a le plus enchanté?

Comme j'ai beaucoup voyagé, c'est compliqué de n'en citer qu'un seul car j'ai apprécié tous mes voyages. Mais celui qui m'a vraiment marqué, c'est l'île de la Réunion, là où j'ai pu voir l'éruption du Piton de la Fournaise et ramener plusieurs échantillons de lave.

Avez-vous ramené des souvenirs ou des fossiles et comment?

Oui, je ramène souvent de mes voyages plusieurs petits fossiles que je transporte soigneusement, mais je ne prends pas grand-chose car cela me tient à cœur de préserver l'environnement et le lieu que je découvre.

On découvre

Rabastens, sur les chemins de Saint-Jacques



Rabastens se trouve sur une variante des chemins de Saint-Jacques. Notre-Dame-du-Bourg, église de Rabastens située près du collège, est classée au patrimoine mondial de l'Unesco, au titre des chemins de Saint-Jacques, depuis 1998. Elle est édifée sur l'emplacement d'une ancienne chapelle construite par les bénédictins, au XII^e siècle, dont on peut encore admirer le portail aux huit chapiteaux. La ville de Saint-Jacques-de-Compostelle se trouve en Galice, en Espagne. En Espagnol, elle s'appelle *Santiago de Compostella*.

Le corps de saint Jacques repose dans cette ville. Elle était le but d'environ 350 000 pèlerins en 2019. À l'origine, les pèlerins s'y rendaient pour se faire pardonner. Rabastens étant une ville étape où les pèlerins s'arrêtent, et l'église Notre-Dame-du-Bourg étant endommagée, il a été décidé de la rénover et des travaux ont déjà été effectués. D'autres vont bientôt commencer.

Antoine S.

sport

On se bouge

Rencontre avec Antoinette, cavalière

L'équitation, un sport à part



Pourquoi pratiquez-vous ce sport ?

Pour exercer ma passion et pouvoir être avec mon animal préféré.

Est-ce que tomber vous décourage ?

Tout le monde est déjà tombé de cheval, mais il ne faut pas se décourager et vite remonter. Au contraire, moi, tomber m'incite à recommencer pour comprendre ce qui n'allait pas et la raison pour laquelle je n'ai pas réussi à obtenir de mon cheval ce que je voulais.

Peut-on connaître un cheval par cœur ?

Le cheval est un animal très particulier : il est peureux et il ne faut pas le brusquer. On a beau connaître son cheval, il nous étonnera toujours. Les chevaux sont des animaux imprévisibles et ont leurs humeurs, tout comme nous. Un cheval gentil et très calme peut devenir dangereux s'il a peur. Je ne pense pas que l'on puisse vraiment connaître son cheval par cœur.

Quels sont les avantages de ce sport ?

Tout d'abord, c'est un sport en extérieur et l'été, les balades en forêt sont un vrai plaisir.

Quelles sont les disciplines équestres pratiquées dans votre centre ?

Le saut/CSO (Concours saut obstacle)

Le dressage : figures, compter les foulées de galop...

Les pony games : jeux à poney (courses de vitesse, bérét...)

La voltige : faire des figures acrobatiques sur le cheval.

Le travail à pied : longer le cheval, le faire reculer, tourner, courir à côté du cheval...

Propos recueillis par Clara R.P.



L'équitation permet aux personnes qui n'ont pas d'animaux de compagnie de pouvoir quand même tisser des liens avec des animaux.



Testez vos réflexes face à la Covid !

La Covid-19 a changé la vie et l'organisation du collège. Nous avons vécu un confinement qui a duré deux mois et quelques semaines en 2020. Il a été dur pour les professeurs et les élèves mais nous avons réussi à surmonter cette épreuve ensemble. Voici notre petit QCM (questions à choix multiples) sur la Covid (plusieurs réponses possibles). Bonne chance!

Lali J.

1 - Comment mettons-nous notre masque ?

- Sur le nez et la bouche
- Seulement sur la bouche

2 - Pourquoi mettons-nous le masque ?

- Car c'est la mode
- Pour protéger les autres
- Pour avoir du style

3 - En sortant d'une salle...

- on part sans rien faire

- on nettoie les tables
- on met du gel

4 - À plusieurs, on doit rester à :

- 1 mètre de distance
- 2 mètres de distance
- 1 centimètre de distance

5 - Les zones dans la cour sont réparties par :

- classe
- fille-garçon

culture



Musique

Un moyen de s'exprimer

En musique, nous, élèves de 4^e, écrivons un rap de toutes pièces sur un instrumental proposé par M^{me} Corbière, la professeure d'éducation musicale. Nous avons écrit toutes les paroles! Deux thèmes ont été retenus: la Covid-19 pour la classe de 4^e2 et la jeunesse pour la classe de 4^e1. Nous avons interrogé Éva, Anaïs et Justine pour le choix du thème.

Éva: « C'est un sujet d'actualité »:

« Il faut sensibiliser les personnes car tout le monde est concerné par ce drame. C'est une manière de raconter, à travers une chanson, ce que l'on pense et ce que l'on vit de manière quoti-

dienne. Ce rap a été composé par la classe de 4^e2, cela a permis de nous regrouper et de nous rapprocher autour d'un sujet d'actualité qui nous touche tous. »

Anaïs et Justine: « C'est un sujet sensible »:

« Les plus âgés portent des propos variés et parfois incorrects sur nous. Nous faisons ce rap pour répondre aux préjugés qui nous sont donnés et leur expliquer qui nous sommes vraiment. On a aussi réussi à nous regrouper autour d'un sujet qui nous est commun. »

Lali J.

Covid Coco, Coco le Covid

J'ai l'impression que cette année va mal terminer...
La Covid nous aura tous enfermés, séchés...
fatigués, isolés, déprimés,

Printemps confinement, automne ça reprend
Magasins fermés, rideau baissé,
Les restaurants n'ont plus d'argent
Et nous français, plus de libertés!
Les distances tu garderas, les mains tu laveras.
Les gestes barrières, c'est trop galère
Le gel les masques ça nous dévaste.
Corona il est là, on s'en souviendra!

Crise sanitaire, (contre toi) nous sommes en guerre
Sérieux sortez masqués ou restez confinés!
Année 2020, comme un goût d'inachevé (...)

La jeunesse

On est jeunes oui!
Mais on nous doit le respect!
On est tous fous, oui!
C'est notre façon d'exprimer,
Accepter l'autre, les aînés, les étrangers
Stop la violence, l'intolérance, les préjugés!

On nous regarde mal
On n'est pas des racailles
On garde le moral
On gagnera la bataille

Alors oui, c'est vrai,
Je joue à des jeux vidéos,
Tous les mangas j'les téma
De chez moi, j'ne sors pas
Je passe mes journées sur Insta,
Dans le sofa!

Ça fait pas d'moi une caillera (...)

32^e prix des Incorruptibles

Ce prix littéraire, décerné par des enfants, existe depuis 1988. En 2019, 501 091 jeunes lecteurs, répartis dans plus de 8 300 établissements scolaires et périscolaires en France et à l'étranger, ont participé au 30^e prix des Incorruptibles.

Une sélection de livres, classés par catégories d'âge, est proposée aux lecteurs et lectrices qui lisent et élisent leur livre préféré, fin mai. L'association « Les incorruptibles » est à l'origine de ce prix littéraire, pour inciter à la lecture.

Ce ne sont que des romans, sauf en 6^e où il y a un album. Tous les élèves du collège peuvent participer. Actuellement, une quinzaine d'élèves, de la 6^e à la 3^e, concourent déjà au collège Puysegur. Il est encore temps de s'inscrire!

Un concours de booktrailers (bande-annonces de livre) est aussi proposé par l'association: tout lecteur ou lectrice Incorruptible peut venir le créer au Centre de documentation et d'information.

Tout cela a lieu au CDI.

Éva F.F.



À lire La vie à reculons de Gudule

Ce livre parle d'un jeune garçon nommé Thomas Dunoy, élève en 4^e. Il est confronté à un problème: sa maladie, le sida. Parti de son ancien collège à cause des moqueries de ses camarades par rapport à sa maladie, il entre dans un nouveau collège où il fait la connaissance de nouvelles personnes dont Elsa, une fille de sa classe. Quand on lit le livre, on comprend qu'il y a une forte connexion entre les deux personnages, mais tout change d'un coup. Le secret de Thomas est révélé au grand jour! Elsa, étant accablée par cette situation, décide de se consoler auprès de sa meilleure amie, Mélanie. Thomas, lui, se sentant trahi par tout le monde, rejoint une bande de délinquants « les Zoulous ». Thomas fera alors des actions qu'il regrettera...

Lali J.

Les rendez-vous des maternelles

Les deux classes de maternelle ont participé, depuis la rentrée de septembre, au projet proposé par la médiathèque de Rabastens, service animation jeunesse. Ce projet consiste à proposer aux élèves de maternelle des animations visuelles autour de trois albums. Frédérique, l'animatrice de la bibliothèque, a su nous faire vivre ces histoires de manière originale et ludique. À l'issue des trois séances, les enfants doivent sélectionner l'album préféré (1^{er}: Kiki avec 12 voix - 2^e: Où va le chat avec 8 voix - 3^e: Vite Vite avec 4 voix et 1 voix pour aucun!)

Au cours de ces rendez-vous, les enfants ont pu profiter de l'espace convivial réservé aux jeunes lecteurs en respectant les règles sanitaires. Ils ont eu le temps de déambuler dans les rayonnages, de feuilleter, d'écouter des histoires, de choisir des livres, et même de rêver... Nous espérons que ces activités pousseront nos jeunes élèves à découvrir le goût de la lecture et le plaisir des livres.

Les maternelles



L'atelier chorale

Tous les lundis, des élèves du CE1 au CM2 participent à un atelier chorale dirigé par Sara Valero, de l'association « La Chaloupe ». La séance commence par des petits jeux pour s'échauffer la voix. Ensuite, les choristes sont prêts à entonner des chansons connues ou inventées par leurs soins.

Les CE1



en bref...

Plus de peur que de mal!

Le mardi 5 janvier, un des bus du transport scolaire de Puysegur de la ligne 3, reliant Montgaillard, Monclar-de-Quercy, Saint-Urcisse et Salvagnac à Rabastens, a été percuté par une voiture.

Alors que les véhicules s'apprêtaient à se croiser sur une petite route menant à Saint-Urcisse, le conducteur de la voiture a perdu le contrôle de son véhicule et a heurté le bus. La vitre située à la gauche du chauffeur du bus s'est brisée sous l'impact. Les pompiers appelés ont pu s'occuper du conducteur de la voiture qui avait fait un malaise. Heureusement, ni les vingt élèves, ni le chauffeur du bus n'ont été blessés. Une autre équipe de pompiers mais aussi de gendarmes et de dépanneurs sont venus pour l'extraction des véhicules mais le chauffeur du bus a pu se dégager par lui-même. Le constat a été effectué le soir même. Un autre bus est venu chercher les élèves pour les ramener au collège. Ils sont arrivés dans l'enceinte du collège avec une heure de retard.

La chef d'établissement, M^{me} Garnung, a félicité les élèves « car ils ont fait preuve de sérieux et ont suivi les instructions qui leur ont été données sur place ».

Alexandre F.

Se former aux premiers secours



Nous avons interrogé M. Klepper, professeur d'Éducation physique et sportive, responsable de la formation aux premiers secours au collège.

En quoi consiste la formation aux premiers secours?

C'est apprendre les gestes qui sauvent et faire un bilan. Apprendre à passer une alerte.

Pourquoi former des jeunes aux premiers secours?

Plus il y a de personnes formées, plus les chances de survie de la victime augmentent. Cela permet de faciliter l'intervention des pompiers et du Samu. En tant que secouriste, tu es le premier de la chaîne de secours.

Propos recueillis par Éva

on vit ensemble

Le respect, ça s'apprend et ça se mérite!



La vie est toujours plus agréable quand tout le monde se respecte. Pourtant, avec toutes nos différences, ça n'est pas évident. En y regardant bien, ça ne doit pas être si compliqué de vivre en harmonie!

La tolérance, c'est une éducation et une base dans la vie. La différence nous rend unique et incroyable. Les personnes ont souvent peur de l'inconnu et préfèrent s'y opposer et/ou l'ignorer.

Nous sommes tous différents, nous vivons d'une manière différente, nous pensons différemment, nous n'avons pas les mêmes caractéristiques physiques, ni les mêmes mentalités, ou nationalités, mais le but étant de s'entraider, nous devons nous respecter tel que nous sommes.

La liberté d'expression consiste à dire ce que l'on pense sans

blessier l'autre, et à le respecter tel qu'il est. Respecter les uns et les autres, c'est d'abord se respecter soi-même. Nous sommes tous différents, mais nous avons tous les mêmes droits. La tolérance, c'est aussi le respect. Nous sommes tous différents, mais nous sommes tous des êtres humains et nous avons tous droit au respect.

Si nous étions tous tolérants, nous pourrions éviter: le racisme, l'homophobie, le sexisme, les violences conjugales...

Eva F.F. et Lali J.

Bonnes actions en faveur de la tolérance et du respect

- Trier et mettre à la poubelle les déchets que tu dois jeter par respect pour l'environnement et le collège.
- Respecter ton professeur et l'écouter.
- Respecter tes camarades quelles que soient leurs caractéristiques physiques, leurs différences et leurs opinions, même s'ils nous déplaisent.
- Respecter les gestes barrières, tes camarades ainsi que tes professeurs. Il faut que tu respectes les gestes barrières pour éviter la propagation du virus Covid-19, et les risques de mortalité et de surcharge dans les services de réanimation.
- Respecter le matériel, la propreté des classes et des salles.
- Aider les personnes ayant des difficultés, physiques ou mentales.
- Ne pas faire subir aux autres ce que tu n'aimerais pas que l'on te fasse subir.
- Ne pas susciter la violence car elle ne résoudrait jamais rien et pourrait envenimer la situation.
- Respecter ses camarades, et ne pas les mépriser.
- Encourager ses camarades à la réussite, sans les mépriser ni les rabaisser.

Tolérance: le fait de tolérer, de ne pas interdire ou exiger, alors qu'on le pourrait; liberté qui résulte de cette abstention. Ce n'est pas un droit, c'est une tolérance.

Extrait de la définition dans le petit Robert.

L'éducation à la relation ou comment bien vivre ensemble en partageant

L'éducation à la relation nous apprend à être soudés, à travailler et vivre ensemble dans un climat serein et bienveillant. Nous nous réunissons en classe entière à raison d'1 h 30 par séance et ce, cinq fois dans l'année. Notre intervenante, Stéphanie, nous prépare des activités sous forme de jeux pour mieux nous connaître, pour que chacun trouve sa place dans le groupe, pour exprimer nos émotions et accepter nos différences.

Tristan: « J'aime participer car cela me met de bonne humeur. »

Juliette: « Cet atelier c'est le seul qui me permet d'exprimer mes émotions. »

Robin: « Ces séances me rappellent d'être bienveillant envers les autres. »

Louis: « L'éducation à la relation me donne du courage et me fait vivre des émotions. »

Alice: « J'aime participer parce que l'on se retrouve ensemble pour partager. »

Gabriel: « J'aime y participer parce que c'est bien les activités que l'on fait ensemble. »

Méline: « Cela me fait du bien de me libérer. »

Jérémy: « J'aime bien que l'on fasse autre chose que du travail en classe. »

Énola: « J'aime l'éducation à la relation car c'est une activité nouvelle. »

Les CM1



on joue

Mots croisés des CE2

Traduis les mots en anglais et place-les dans la grille.

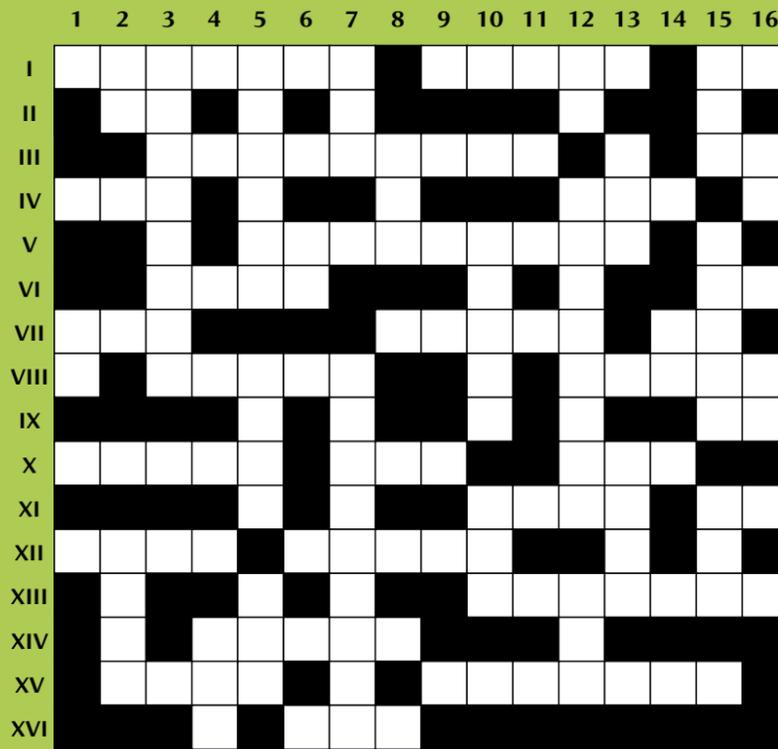


HORIZONTAL

- I - janvier/avril/nous
- II - non
- III - légume/donc
- IV - voir/jour
- V - septembre
- VI - bain/ce
- VII - au revoir/trois/si
- VIII - pluvieux/mois
- IX - il
- X - premier/soleil/fin
- XI - ici/comme
- XII - quel/salut
- XIII - temps (météo)
- XIV - papa
- XV - jouer/septième
- XVI - au revoir

VERTICAL

- 1 - être
- 2 - un-une/aide
- 3 - novembre
- 4 - papa (diminutif)
- 5 - août/dans/mai
- 6 - hein!
- 7 - pourtant/hier
- 8 - fourmi
- 10 - mars/comment
- 12 - est/décembre/sont
- 13 - voiture/prochain
- 14 - dans
- 15 - était/cinquième/sommes
- 16 - ou/il



Réponses

- HORIZONTAL
- I - January/april/we
 - II - no
 - III - vegetable/so
 - IV - see/day
 - V - september
 - VI - bath/it
 - VII - bye/three/it
 - VIII - rainy/month
 - IX - he
 - X - first/sun/end
 - XI - here/as
 - XII - what/hello
 - XIII - weather
 - XIV - daddy
 - XV - play/seventh
 - XVI - bye
- VERTICAL
- I - be
 - 2 - an/help
 - 3 - november
 - 4 - dad
 - 5 - august/into/may
 - 6 - hi
 - 7 - yet/yesterday
 - 8 - ant
 - 10 - march/how
 - 12 - is/december/are
 - 13 - car/next
 - 14 - in
 - 15 - was/fifth/are
 - 16 - or/he

L'ACTU



ETHIOPIE
Vallée de l'Omo

Visages peints

Du blanc, du jaune, de l'orange!
Autant de couleurs qui ont
une signification sociale pour
ces deux Africaines de la tribu

Suri, dans la vallée de l'Omo,
en Éthiopie. Ces magnifiques
peintures rituelles, surmontées
de fleurs, expriment la beauté
et l'envie de plaire. Parfois, elles
s'accompagnent de scarifications
quand les jeunes filles
ont l'âge d'avoir des enfants.



Textes : Kevin Comby

Une bénévole en CP

Les après-midi, dans la classe de CP, une dame vient nous aider dans nos activités. Elle s'appelle Simone. C'est une monitrice éducatrice à la retraite. Son aide est très importante pour les élèves qui sont encore petits.

Les CP



Aide au rangement des fiches, à la lecture, participation à un atelier sport.



**EXPRIME
toi :)**

Rien de mieux que de laisser la parole aux élèves pour raconter leur collège. C'est ce que font des élèves volontaires de 4^e depuis les vacances de la Toussaint. Dans le cadre du projet *Exprime-toi*, proposé par Bayard, et de leur programme scolaire, Éducation aux médias et à l'information, les élèves viennent tous les lundis après-midi travailler au Centre de documentation et d'information, avec la professeur-documentaliste. Ils doivent alors mobiliser leurs connaissances, chercher les informations incomplètes ou manquantes, organiser leur pensée et la retranscrire par écrit, choisir le genre d'article adéquat... De nombreuses compétences et connaissances sont réinvesties et développées pendant ces séances. Régulièrement, une réunion de l'équipe de rédaction avec également les élèves volontaires de l'école primaire, est organisée avec M. Reinle, journaliste chez Bayard Service, pour faire le point sur l'avancement des travaux et donner quelques conseils professionnels. Vous devriez découvrir ce numéro inédit de *Le Puységurien* au mois de février. Ne le manquez pas!

M^{me} Martina-Tourte, professeur-documentaliste



Nos envoyés spéciaux

choisir une option



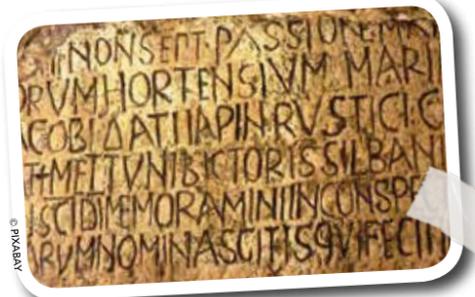
**Pour les curieux
c'est ici!**

Au collège, les élèves peuvent suivre plusieurs options en supplément de leurs heures de cours habituelles. De quoi ouvrir leurs esprits et entretenir leur santé!

- En 6^e, vous partez à la découverte de la culture hispanique ou vous retrouvez un esprit sportif!
- En 5^e, vous pourrez choisir de continuer le sport et développer votre culture avec le latin.
- En 4^e et 3^e, sport et latin sont toujours possibles, auxquels vous pouvez ajouter une culture scientifique avec les maths-info.

Un important panel est proposé en option sport: vous pouvez choisir entre l'option danse, volley ou rugby! De quoi contenter tout un chacun. Nous avons interrogé quelques élèves sur ces options pour avoir leurs avis:

En latin, les motivations qui reviennent le plus souvent sont « *J'avais envie* » et « *C'est intéressant* ».



En sport, le classique « *J'aime le sport* » arrive en premier, suivi de près par « *Je suis sportif* ». Enfin, en maths-info, « *J'aime l'informatique* » est le grand gagnant.

Ce qui est sûr, c'est que tous les élèves interrogés ne regrettent pas une seconde d'avoir pris une ou deux options!

Antoine S.

Le caté à l'école +

Chaque mardi, durant une heure après le self, les élèves peuvent suivre, s'ils le souhaitent, un temps de catéchisme. Cet éveillé à la foi est proposé par les bénévoles de l'équipe de la paroisse Saint-Vincent de Paul. Une messe par mois est préparée, pour et avec les enfants du caté, à laquelle ils sont tout particulièrement invités avec leur famille.



Le Puységurien
Le journal de l'ensemble scolaire Puységur



Ensemble scolaire Puységur : 3 impasse de la Castagne - 81800 Rabastens
Tél. 05 63 33 72 96 - Mail : ensemblescolaire.puysegur@orange.fr
Rédacteur en chef : M^{me} Garnung et M. B. Prono - Directrice de la publication : M^{me} I. Martina - Tourte
Journalistes : les élèves de l'école primaire et les élèves volontaires de 4^e (Éva F.F., Clara R.P., Lali J., Éva B., Antoine S., Alexandre F., Joan C. et Pablo B.)
Conception et réalisation : Bayard Service - Grand Sud - 31000 Toulouse
bse-centre-alpes@bayard-service.com - www.bayard-service.com
Secrétaire de rédaction : Magali Siroit - Mise en pages : Corinne Cabaret - fabrication : Caroline Boretti
Imprimeur : Digitaprint - Crédit photos : Ensemble scolaire Puységur sauf mention contraire



**EXPRIME
toi :)**

Une proposition éducative « d'éducation aux médias et à l'information » de Bayard Service en partenariat avec les titres BAYARD Jeunesse OKAPI et PHOSPHORE.

Nous contacter : contact@expriemetoif.fr

+
sur le web
expriemetoif.fr

