

Sacré journal

Le journal du collège

du Sacré Cœur-Lasalle

5
Juin 2023



Dossier

Le handicap
à l'école

p. 4

2 Le Concours national
de la Résistance
et de la Déportation

5 On aime
les voyages



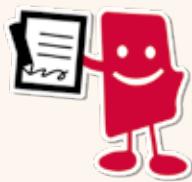
8 Les stages
de 3^e



L'inclusion du handicap

L'accueil de tous les enfants demeure l'un des piliers essentiels de notre projet éducatif, ces valeurs essentielles qui puisent leur origine dans l'Évangile, que nous partageons avec les élèves et leurs familles. La loi de 2005 reconnaît à tout enfant porteur de handicap le droit d'être inscrit, en milieu ordinaire, dans l'école dont relève son domicile. Le Sacré Cœur La Salle, selon le livre *Les douze vertus d'un bon maître* (1785), n'a pas attendu les recommandations nationales pour reconnaître et accueillir les élèves à besoins éducatifs particuliers. Saint Jean Baptiste de La Salle explique que "*l'enseignant doit mettre en œuvre les meilleurs moyens pour instruire et éduquer les élèves*", en prenant soin de tous les élèves et en adoptant une posture bienveillante à chaque instant. Ce que nous mettons en œuvre, ici, au quotidien. Pour la réussite de tous. Bonne lecture.

François Poupin, chef d'établissement



On adhère

Mme Perrot (professeure d'histoire-géographie) et Mme Massé (enseignante de français) organisent ce projet dans l'établissement. C'est la première fois que le collège participe au Concours national de la Résistance et de la Déportation!

Le thème de cette année est "*L'école et la Résistance*". Ce concours permet de se retrouver avec les élèves en dehors des heures de cours et il est très connu auprès des professeurs d'histoire-géographie. Il existe depuis 1961 pour honorer la mémoire de toutes les victimes de la guerre. Nous devons commencer par faire des recherches sur le thème demandé puis réaliser un support. Ce dernier est libre: BD, radio, cap-

Sommaire

4 dossier On se questionne

8 j'imagine mon futur

3 en salle des profs

5 on aime

7 on se forme

6 dans le collège

l'actu by OKAPI



De gauche à droite, au premier rang: Augustin, Nolan, Hugo, Jade, Zoé, Clémence.
Au second rang: Thibault, Lucas, Léa, Simon, Nicolas.

Le Concours national de la Résistance et de la Déportation

Léa, Jade, Célia,
les trois participantes
au concours.



sule vidéo, sculpture... Les élèves participantes au projet ont choisi de réaliser une émission radio qu'elles ont nommée "Radio Fil Bleu", en hommage à une vraie radio qui existait à l'époque. Elles se sont enregistrées pendant 6 minutes. Chacune d'entre elles avait un rôle à tenir: Léa était la présentatrice, Jade était une institutrice venue témoigner de son vécu de la guerre et surtout de son vécu de la Résistance. Pour écrire son dialogue, nous avons cherché des exemples d'actions de résistance faites à l'époque. Quant à Célia, elle était également une femme venue témoigner mais elle était aussi une ancienne élève (elle a donc pu raconter son vécu en tant qu'élève de l'école).

Il faut savoir qu'il y a de nombreux collèges et lycées qui participent. Bien évidemment, il y a plusieurs gagnants et si nous en faisons partie, nous irons à Paris et nous serons félicités par des ministres. Nous recevrons des diplômes, des coupes, ainsi que des livres.

Arthur, Jade, Léa



Les nouveaux professeurs

Par Clémence, Milan, Nicolas, Simon

Audrey Dupuy (SVT)

Pourquoi faites-vous ce métier?
Je fais ce métier pour transmettre ce que j'aime.
Pourquoi avez-vous choisi cette matière?
Dans cette matière, j'aime l'expérimentation.



Elvis Kechichian (allemand)

Pourquoi faire ce métier?
Je fais ce métier parce que j'aime partager mon "savoir faire".
Pourquoi avoir choisi l'allemand?
Tout simplement car j'aime les langues.

Alain Delpy (maths)

Pourquoi avez-vous choisi de faire ce métier?
Un élève qui était en difficulté en maths est venu me demander de l'aide et il a réussi son évaluation.



Cléa Louis-Dit-Picard (anglais)

Pourquoi ce métier?
J'ai toujours aimé prendre connaissance et encourager les élèves en apprentissage.
Pourquoi cette matière?
J'ai toujours aimé l'anglais étant élève et j'aime transmettre la langue et la culture, qui sont différentes du français.



Anaïs Massé (français)

Pourquoi ce métier?
En 6^e, ma professeure m'a inspirée.
Pourquoi cette matière?
J'étais la meilleure de la classe et adorais la littérature.



Emma Danède (professeur documentaliste)

Pourquoi ce métier?

C'est un choix récent! Lorsque je vivais au Cambodge, j'étais en colocation avec un professeur d'anglais qui enseignait dans un collège géré par l'association "Toutes à l'école". Un jour, il m'a proposé de rejoindre son équipe à titre bénévole pour donner des cours d'histoire-géo et d'anglais le samedi matin, en parallèle de mon emploi de l'époque... Ça m'a tellement plu que je n'ai plus jamais arrêté d'enseigner!



Pourquoi cette matière?

Je me suis essayée à plusieurs disciplines et plusieurs niveaux: l'histoire-géo, le droit à l'université, le français au collège et au lycée... J'ai aussi enseigné en primaire, en CM1-CM2. Dans toutes ces expériences, c'est concevoir des cours de français qui m'a le plus intéressé.

sée. Je suis une grande lectrice et l'art (sous toutes ses formes!) me passionne. En français, on peut aussi bien étudier un texte qu'un extrait de film, un tableau, une photographie...

C'est une matière dont le champ est vaste, qui nous permet d'être créatifs dans son étude. Cette année, je suis également professeure-documentaliste et je dois avouer que c'est une belle surprise! Le rapport aux élèves est

différent que celui que l'on peut avoir dans une salle de classe, mais c'est agréable d'accueillir leur curiosité et de les guider dans leurs recherches, qui sont la plupart du temps tout à fait insolites!

Vos diplômes passés?

Après l'obtention d'un baccalauréat ES spécialité anglais, je suis allée en classe préparatoire littéraire (hypokhâgne et khâgne). Après la

classe préparatoire, j'ai suivi un cursus en droit qui s'est achevé par un diplôme en Droit international public et Droit humanitaire.

Depuis quand enseignez-vous?

Ma première expérience remonte à 2016 mais la première fois que j'ai enseigné en France, c'était il y a trois ans. Avant, je travaillais dans les domaines de la géopolitique et de la défense des droits de l'Homme.

Votre avis sur l'équipe pédagogique et sur les élèves?

C'est un collège très accueillant! L'équipe pédagogique est accessible et chaleureuse et les élèves rencontrés sont joyeux et curieux.

Qu'est-ce que vous aimez en dehors de votre métier?

Peindre, jardiner, regarder (beaucoup, beaucoup!) de films et danser.

Dossier On se questionne



Le handicap à l'école

Par Augustin, Clémence, Thibault, Zoé

1. Les AESH

Nous avons décidé de nous intéresser au travail des AESH (accompagnants d'élèves en situation de handicap).
Ce sont des personnes qui aident des élèves en difficulté pendant les cours, dans certaines matières. Ils peuvent écrire les cours à leur place pour les plus lents ou ceux qui n'arrivent pas à écrire. Au collège, il y a 6 AESH qui aident 6 élèves.
Nous avons cherché à savoir comment elles ont réussi à faire ce métier.

Nous avons donc interviewé certaines AESH, dont **Angélique**, qui nous dit: "J'ai commencé ce métier après avoir été aide-maternelle, pour cela j'ai fait un CAP petite enfance. Je suis rendue à 3 années dans ce métier. Je me suis en tout occupée de 7 enfants de l'école au collège. Je fais 31h par semaine réparties pour les 5 élèves dont je m'occupe sur des demi-journées. Dans les classes, je trouve de bonnes cohésions de groupe et d'entraide mais parfois aussi des moqueries".

Quant à **Marie-France**, elle nous explique: "J'ai décidé de faire ce métier pour avoir le contact avec les élèves. Depuis le début de ma carrière, je me suis occupée de 11 enfants du primaire au collège. Avant cela, j'ai été 6 ans assistante sociale et 10 ans surveillante au lycée. Dans les classes, je trouve que les élèves sont bienveillants entre eux."

Chloé précise pour sa part: "Je cherchais un métier en contact avec l'enfance, j'ai donc choisi la voie d'AESH. Avant, je travaillais au rectorat, j'étais chargée de communication. Depuis que je suis AESH, je me suis occupée d'une vingtaine d'enfants. Les élèves sont très gentils entre eux."



Nathalie accompagne Augustin, qui note le cours de SVT sur son ordinateur.

Thibault avec Marie-France.



2. Les élèves accompagnés

Aujourd'hui de plus en plus d'enfants porteurs d'un handicap sont inscrits dans les établissements scolaires. Ces derniers sont obligés de mettre en place des moyens pour que ces élèves puissent réussir leur scolarité.

Au collège du Sacré-Cœur de Jaunay-Clan, des élèves sont porteurs d'un handicap comme les troubles dys ou d'autres types. Pour les aider sur le plan scolaire, des aménagements peuvent être mis en place: AESH, ordinateur... **Nolan**, élève de 5^e, est dysorthographique. Il possède un ordinateur pour l'aider et il a aussi droit

à plus de temps pour faire ses évaluations. Il trouve que ces aménagements sont suffisants.

Augustin nous a décrit comment se passent les cours pour lui à l'école et ses aménagements: "Je m'appelle **Augustin**, j'ai 13 ans et je suis en 4^e. Je suis autiste et j'ai mon AVS (**Nathalie**) depuis

le CE1. J'ai toujours été dans une école normale et je trouve ça bien car je peux avoir des amis et que ça me permet de me sentir comme les autres. J'ai des amis. Ce n'est pas toujours facile car parfois je fais des choses qui peuvent paraître bizarres mais sinon tout se passe bien.

En aménagement, j'ai un ordinateur sur lequel je prends mes cours et je fais les évaluations. J'aurai un tiers-temps en plus pour le brevet. J'aurai aussi le droit d'écrire sur mon ordinateur. J'ai un ordinateur car je suis dyspraxique et dysgraphique, ce qui fait que c'est difficile pour moi d'écrire avec un crayon."



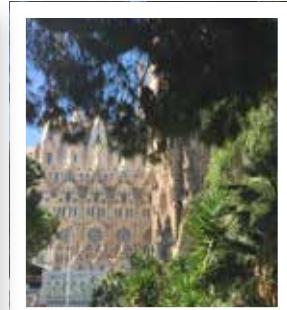
Les voyages scolaires



L'aqueduc de Tarragone.



L'amphithéâtre de Tarragone.



La Sagrada Familia.

Voyage culturel en Espagne (avec Mme Baudry)

Les élèves de 5^e sont partis en bus en Catalogne dans la ville de Tarragone. Le voyage a duré une semaine, du lundi 27 mars jusqu'au samedi 1^{er} avril. Ils y sont partis avec leur professeure d'espagnol (Mme Baudry), pour découvrir la culture espagnole. Des familles d'accueil nous ont hébergés pendant le séjour. Ce voyage n'avait pas pu avoir lieu depuis quelques années à cause de la Covid-19. En Espagne, nous avons visité la ville de Barcelone, de Tarragone, le musée Dalí, le delta de l'Ebre et une oliveraie.



Voyage historique en Normandie (Mme Jean)

"Cette année, j'ai emmené les 3^{es} en Normandie au mois de mars pendant une semaine, en bus. J'ai choisi la Normandie pour 2 raisons: on y parle le français et l'anglais. Je l'organise aussi car c'est un voyage traditionnel que les profs d'histoire font. La première fois qu'il est apparu, c'est M. Marolleau (prof d'histoire) qui l'a encadré et je l'ai aidé en tant qu'assistante. Sur 96 élèves seulement 4 ne partaient pas. Ils ont été soit en stage dans une entreprise (un élève est allé en agence de production audiovisuelle par exemple), soit chez eux. Nous étions 8 accompagnants."

Voyage sportif au ski (avec Mme Poussin)

Les 4^{es} sont partis au ski du 20 au 25 mars, à Piau-Engaly, avec Mme Rochereau et Mme Poussin. On est partis en bus. On y est allés pour valider des compétences d'EPS et améliorer le vivre ensemble, mais surtout car on aime skier. Les élèves qui ne partaient pas ont dû faire un stage en entreprise. Pour ceux qui n'en avaient pas trouvé, ils ont intégré une classe de 3^e. On était déjà partis avec les 3^{es} l'année dernière. Mme Rochereau voulait déjà partir depuis quelques années mais la Covid-19 a retardé le projet.



Le Musée Airborne à Ste-Mère-Église.



English Manor, château de la Baudonnière.

de la citadelle des Baux-de-Provence). Jeudi, direction Orange pour voir le théâtre antique et un parc de loisirs. Le vendredi, à Uzès, une visite surprise et le pont du Gard.

Voyage latin-grec à Rome

Cette année, Mme Gainant-Bertrand, professeure de français, de latin et de grec, propose à tous les élèves latinistes de visiter Rome du mardi 30 mai au samedi 3 juin. Pendant ce voyage, les élèves visiteront la capitale italienne et ses lieux antiques tels que le Forum et le Colisée. Ils découvriront aussi la Cité du Vatican, avec sa basilique Saint-Pierre. Les élèves seront accompagnés des professeures de français: Mme Gainant-Bertrand, Mme Doucet et Mme Gay-Peiller ainsi que Mme Taveneau, notre CPE, et Mme Ridouard (enseignante de mathématiques).

Arthur, Augustin, Hugo,
Nicolas, Nolan, Simon



Le cimetière américain de Colleville.

dans le Collège

Les éco-délégués préparent leurs actions.



Le rôle des délégués et des éco-délégués

Au début de l'année scolaire, chaque classe élit un binôme de délégués. Ils auront un rôle important à jouer, notamment pendant les conseils de classe.

Au conseil de classe, les deux délégués sont réunis dans une salle de classe une fois par trimestre (le mercredi matin quand c'est libéré ou un soir de la semaine). Ils se rassemblent avec les deux parents délégués et l'ensemble de l'équipe éducative (professeurs et surveillants) de la classe. En tant que délégués, nous devons faire passer les informations et les choses qui ne vont pas au sein de la classe. La particularité des délégués de 3^e est qu'ils restent même pour le cas par cas, ce n'est pas le cas pour les autres niveaux.

Parfois des sorties scolaires sont programmées pour les élèves délégués. Augustin, délégué de 4^e Curie, nous fait le compte rendu de la journée.

"Le mercredi 9 novembre 2022, je suis allé au lycée agricole Saint-Antoine, en Charente-Maritime, avec les délégués de 4^e des autres établissements La Salle de Nouvelle-Aquitaine. Nous avons visité les différents bâtiments. Il y a même une distillerie pour faire du pineau! Nous avons vu plein d'animaux, dont des lamas! Nous avons mangé à la cafétéria, tous ensemble. Puis nous avons fait un quiz sur la vie de saint Jean-Baptiste de La Salle. Ensuite, nous avons présenté l'arbre fruitier que nous avions apporté pour qu'il soit planté. Et enfin, nous avons discuté des situations que nous pourrions rencontrer en tant que délégués. Et il était déjà l'heure de repartir! J'ai passé une très bonne journée!"

Au Sacré-Cœur, une nouveauté pour cette année: l'arrivée des éco-délégués. Qui sont-ils ? À quoi servent-ils ?

Un éco-délégué est un délégué de l'écologie. C'est quelqu'un qui représente et rend son collège plus responsable. Le rôle d'un éco-délégué est de lutter contre la pollution et de sensibiliser les autres à cette cause. Au collège, il y a dix (6 en 6^e, 2 en 5^e et 2 en 3^e). Ils se retrouvent 2 jeudi par mois et parlent des projets qui pourraient être réalisés au sein du collège.

Nous avons demandé à Lydina (6^e Rome) pourquoi elle a voulu devenir éco-déléguée. *"Je me suis présentée pour rendre le collège plus durable, pour faire passer un message écologique et essayer de faire changer les choses. J'aimerais proposer le tri des aliments et des déchets à la cantine".*

Augustin, Clémence, Milan, Zoé

L'intégration des 6^{es}

Lors de la rentrée des 6^{es}, les élèves ont pu découvrir la classe dans laquelle ils allaient passer l'année scolaire dans le cadre d'une cérémonie. Les professeurs avaient dressé les tables et décoré la cour aux couleurs des différentes salles.

Chaque classe de 6^e possède un emblème: le lion pour la classe des Carthaginois, la louve pour les Romains,

le taureau pour la classe des Olympiens et le cheval pour les Lutéciens. Ces emblèmes sont les animaux antiques vénérés par chaque ville. Pour compléter la cohésion de groupe, les enseignants ont organisé dès la semaine de la rentrée un voyage d'intégration. La plupart des 6^{es} étaient heureux de partir en voyage à Saint-Palais-sur-Mer. Certains étaient un peu stressés par le voyage car ils n'avaient jamais passé une nuit sans leurs parents. Le voyage a permis aux 6^{es} de se connaître et de voir les professeurs dans un autre contexte. Au retour, tous étaient contents du voyage et s'entendaient.

Arthur, Hugo, Jade, Léa, Nicolas, Simon



Préparer les CM2

L'année de CM2 est une année de préparation à l'entrée en 6^e. Pas facile pour les enfants de passer de l'école primaire au collège !

Nous sommes allés à la rencontre de M. Lerat, professeur de CM1/CM2, pour lui demander comment les professeurs des écoles préparent les CM2 à leur rentrée en 6^e. *"Même si ma classe n'accueille pas que des élèves de CM2, je peux quand même m'occuper correctement d'eux. Je les sens assez prêts pour leur rentrée même s'ils appréhendent plus ou moins leur arrivée en 6^e. Comme les élèves ont déjà quelques interactions avec le collège, comme l'étude le soir ou encore les cours avec Mme Southgate, professeur d'anglais au collège, cela les rassure plus que dans une école qui n'a pas de collège à proximité."*

Puis nous sommes allés voir un élève de CM2 pour voir comment il appréhende sa rentrée en 6^e. Jules n'est pas angoissé, il nous a répondu: *"Au pire des cas, je sais que j'ai mes amis pour me soutenir. En plus, je me sens prêt, j'ai confiance en moi. Je vais y arriver et à première vue ça n'a pas l'air dur!"*



Les élèves de la 3^e U2 passent l'ASSR 2.



Des collégiens sur-diplômés !

Nous passons plusieurs diplômes en plus du brevet, comme le savoir-nager, les ASSR 1 et 2 et la certification Pix. Nous pouvons aussi participer à des défis lecture.

À quoi sert le savoir-nager ?

Au collège, on passe en 6^e le "savoir-nager". Cela consiste à sauter dans l'eau, à passer sous l'eau sur 3 mètres, puis on doit nager sur le ventre jusqu'à la fin du bassin et enfin faire l'étoile. On nage ensuite sur le dos, au milieu du trajet on reste debout dans l'eau sans toucher le fond, puis on continue.

Le savoir-nager permet de définir si on peut nager en toute sécurité dans le milieu aquatique. Le diplôme sert aussi à avoir accès à toutes les activités nautiques dans le cadre de

l'enseignement et en dehors. Si le savoir nager n'est pas réussi lors de la 6^e, il peut être retenté ensuite au collège et même au lycée.

Les Attestations Scolaires de Sécurité Routière (1 et 2)

Nous avons interrogé Mme Chasseport pour en savoir davantage sur les diplômes de l'ASSR, comme c'est elle qui le faisait passer pendant plusieurs années.

En 5^e, nous passons l'ASSR1 et en 3^e l'ASSR 2. C'est un diplôme obligatoire pour pouvoir s'inscrire en auto-école, afin de passer le code et le permis de conduire. Ou bien si nous voulons avoir une moto 50 cm³ !

Nous avons interrogé M. Jeamet pour en savoir davantage sur le diplôme Pix.

En 3^e, nous devons passer un diplôme en informatique, dans plusieurs domaines. Il consiste à

répondre à plusieurs questions : savoir chercher des informations sur Internet, par exemple chercher une ville, une photo...

Il permet de prouver que l'on sait se servir des outils informatiques (applications, sites Internet, moteurs de recherche, traitement de texte, tableur...).

Le défi lecture

Ce diplôme est remis à l'élève à la fin de l'année lors du vote pour choisir quel auteur a écrit le meilleur livre pour les jeunes. Pour le recevoir, il faut avoir lu les six livres du défi et avoir choisi celui que l'on a préféré.

Clémence, Milan, Nolan, Simon

ACTUS



Maisons de glace

Le long du lac Érié, dans la province canadienne de l'Ontario, ces maisons sont couvertes de glace, à la suite d'une tempête hivernale record qui a sévi dans les derniers jours de 2022. Le Canada, mais aussi les États-Unis, ont été frappés par des vents violents, des chutes de neige, et des températures ressenties atteignant les -55 °C ! Un froid tragique. Ce "blizzard du siècle" ayant, hélas, causé la mort de plus de 60 personnes.

© NICKWANISHTAP/SP/PA



j'imagine mon futur

Les stages

Chaque année, les élèves de 3^e font un stage en entreprise pour découvrir le monde du travail. Nous avons interviewé plusieurs élèves de 3^e afin que vous puissiez avoir leur ressenti sur leur stage.

Valentine

Elle a fait son stage à Cultura pour observer la communication entre les clients et les employés du magasin. Elle n'a eu aucune difficulté pour trouver son stage. Elle appréhendait un peu le stage car elle ne savait pas si ça allait bien se passer. Finalement, son stage s'est super bien passé, elle a bien été accueillie par les employés, qui ont été à sa disposition sur tout le stage. Elle l'a trouvé enrichissant pour son développement personnel et professionnel. Elle y a appris énormément de choses sur le métier.

Aélia

Voulant être avocate plus tard, elle a naturellement cherché et trouvé un stage en cabinet d'avocat. Aélia a reçu quelques refus avant d'en trouver un qui l'a acceptée. Elle aussi appréhendait le stage car elle n'était pas rassurée. Mais son stage s'est bien passé, ses maîtres de stage étaient accueillants et bienveillants avec elle, c'était enrichissant. L'expérience lui a apporté beaucoup d'informations sur le métier.

Clémence

Pour elle, trouver son stage a été très difficile. Elle a été acceptée par Center Parcs après une



grosse dizaine de refus d'autres entreprises. Elle a heureusement passé une bonne semaine où elle a pu suivre trois métiers du parc.

Stanislas

Contrairement aux autres élèves du collège, il a fait son stage beaucoup plus tôt à cause des disponibilités de la gendarmerie qui l'a accepté. Son stage a aussi été plus court d'une journée par rapport aux autres.

Thibault

Cette année, il a fait son stage d'observation de 3^e dans la librairie "Plumes et Bulles" créée par son père. Ils ont ouvert les cartons remplis de livres, les ont classés et enregistrés dans l'ordinateur (en scannant les code-barres avec la douchette). Il s'est occupé du rayon des mangas, qu'il a rangé par séries.

Jade, Léa, Nicolas, Simon, Thibault



**Thibault
lors
de son
stage.**

Les bienfaits du redoublement

L'année dernière, ma 3^e était plutôt compliquée. En même temps, j'avais la tête dans les nuages et je n'écoulais pas tout le temps. Quand j'avais des évaluations, je ne révisais pas suffisamment. Ce qui fait qu'en fin d'année, je n'avais pas pu aller dans les lycées que j'avais demandés lors de mes vœux d'affectation. J'ai quand même eu mon brevet. Pendant les vacances, j'ai eu un rendez-vous avec M. Poupin, le directeur, et mes parents pour pouvoir redoubler.

Tout d'abord, c'est quoi le redoublement ?

Le redoublement, c'est l'occasion pour les élèves de recommencer leur année scolaire dans laquelle ils n'auraient pas montré toutes leurs capacités. Ce ne doit pas être considéré comme une punition mais une occasion.

En 3^e, redoubler ne rime pas toujours avec "ne pas avoir le brevet", il peut aussi s'agir de ne pas avoir l'affection que l'on souhaitait ou ne pas avoir trouvé sa voie.

Le redoublement ne doit pas être considéré comme une punition, il présente quelques avantages :

- 1: tu connaîtras déjà le programme de l'année donc tu pourras mieux réussir tes évaluations.
- 2: si, pour une raison ou une autre, tu ne peux pas revoir tes amis, rien d'insurmontable, tu peux t'en faire de nouveaux.
- 3: tes exercices te sembleront plus faciles, logiques, puisque tu as déjà fait ou vu le cours.
- 4: tu pourras participer davantage en classe car tu auras plus confiance en toi.
- 5: si tu redoubes ta 3^e, tu peux retenter ton brevet pour avoir de meilleures notes.

Lucas Guillon Perrin

