

# Sacré journal

Le journal du collège

du Sacré Cœur-Lasalle



## Dossier

### De quel métier rêvaient nos profs ?

3 Les coulisses  
du journal

6 Les sports  
dans la cour



8 Le danger  
des écrans et  
des réseaux  
sociaux



## Enseigner: rude et belle mission

Nos jeunes élèves reporters se questionnent cette année sur la mission d'enseignant et d'éducateur. Et je dois bien avouer que c'est une bonne interrogation. Quand on constate la difficulté pour recruter des suppléants en cours d'année ou des titulaires pour les différents concours, on peut clairement évoquer une crise des vocations. Car là aussi, c'est une question de foi. Garder à chaque instant cette petite lueur d'espérance qui nous permet de croire à un avenir meilleur, à un temps nouveau et en des élèves qu'il faudra préparer pour être parfaitement autonomes dans un futur toujours incertain. Alors oui, la tâche est rude, parfois ingrate, mais la mission est belle et vaut la peine d'être vécue malgré les aléas des réformes et la rémunération peu gratifiante. Revoir chaque année des "anciens" venir dire "merci" pour l'accompagnement, pour les heures passées, pour les conseils donnés: il n'y a rien de tel pour vous donner envie de poursuivre la mission et pour espérer déclencher quelques vocations. Vocation reporters en tous cas, pour nos journalistes en herbe qui vous ont préparé un quatrième numéro de ce *Sacré journal* exaltant! Bonne lecture!

François Poupin, chef d'établissement

## sommaire

- 2
- 3 on aime on s'engage
- 4-5 dossier snaps
- 6 Pastorale on se bouge
- 7 on s'interroge by l'actu OKAPI
- 8 on sensibilise



L'équipe des journalistes en herbe, accompagnés de Mme Querrioux :

*Accroupis*, de gauche à droite : Clémence, Zoé, Célia.

*Debout* : Charlotte, Océane, Julie, Calie, Perrine, Manon, Pelléas, Clément, Barnabé, Lucas.

*En médaillon* : Nolan.



## On adhère

### La coanimation

#### À quoi servent les cours en coanimation ?

**L**a coanimation permet à deux enseignants d'une même matière d'animer un cours ensemble. La coanimation est utilisée par les professeurs de français et de mathé-

Mmes Doucet et Gainant-Bertrand coaniment un cours de français.



matiques en classe de 6<sup>e</sup>. Les séances répondent aux besoins des élèves, leur apportent du soutien (notamment en grammaire et en orthographe pour le français; ou des jeux de société en mathématiques). Les élèves peuvent ainsi travailler en petits groupes en salle informatique, aux ordinateurs en effectuant des exercices interactifs. Ils peuvent aussi mettre en

scène des poésies, réciter des extraits de pièces de théâtre, créer des affiches, des panneaux pour diverses expositions... Nous aimons les cours en coanimation car c'est un moyen pour nous de connaître de nouveaux enseignants.

Manon et Nolan

## Les coulisses du journal

**La première édition du journal a été publiée en 2019. Quatorze journalistes en herbe élaborent le numéro de 2022, sous la responsabilité de Mme Querrioux, avec l'aide du personnel du collège et d'un journaliste professionnel de Bayard, Monsieur Pénisson.**



**L**e Sacré journal a été créé dans le but d'informer les collégiennes et collégiens de ce qu'il se passe dans notre établissement. Une élève du groupe nous explique son choix de participer à l'atelier: *“J'ai décidé de m'engager dans le club journal car je veux faire ce métier. Ça m'aide à faire des choix pour mon avenir, mon orientation”*.

Cette année, le journal s'élabore le mardi de 13 h à 14 h en salle d'étude. Nous nous rassemblons en plusieurs séances afin de trouver des idées d'articles, les commen-

cer et les mettre en commun une à deux semaines plus tard. Les articles peuvent être créés en groupe. Pour former les textes, nous cherchons sur Internet ou dans des documents, mais nous réalisons également des interviews. Quelques semaines plus tard, une fois les articles bien entamés, nous rencontrons un journaliste afin qu'il nous guide et nous aide dans leur conception. Il nous propose aussi des formes de mise en page pour le journal.

Lucas, Manon & Océane

## on, s'engage



## Le respect des agents

**M**me Valérie Ravinsky est notre nouvelle cheffe cuisinière. Elle fait son métier par passion, transmis par son père qui avait lui-même un restaurant. Elle aimerait se faire respecter et apprécier de tous. C'est pourquoi elle a accroché une petite affiche avec les règles de politesse sur la vitrine. Elle déteste le gaspillage. C'est pour cela qu'elle préfère que nous prenions à manger en petite quantité et qu'on lui en redemande, plutôt que de jeter notre assiette à la poubelle!

Si nous rencontrons un problème à la cantine, nous pouvons l'interpeller pendant qu'elle circule dans le self. Les élèves disent souvent quand la nourriture n'est pas bonne, mais ils disent très rarement quand c'est bon. Au fur et à mesure de l'année, elle aimerait proposer plus de nouveaux desserts et de nouveaux choix d'entrée.

Nous nous devons de respecter les agents, car ils nettoient et prennent soin de notre établissement. Nous nous devons aussi de les aider de temps en temps, par exemple:

- Aider Tiphaine et Christelle à monter les chaises à la fin du service.
- Ramasser la nourriture que nous laissons tomber par terre.
- Déposer les pichets à la plonge lorsque l'on est les derniers à manger.
- Ne pas jeter du papier toilette par terre.

Clémence & Zoé

### Thierry

#### *En quoi consiste votre métier?*

Mon métier consiste à entretenir les bâtiments et à réparer les choses qui sont cassées.

#### *Quelles études avez-vous faites?*

J'ai fait un CAP tourneur-fraiseur en commande numérique et un BEP.

#### *Êtes-vous suffisamment respecté?*

Dans l'ensemble oui.

#### *Est-ce votre premier métier?*

Non, j'ai déjà fait un métier dans les espaces verts et un autre dans la construction de maisons à ossature bois.

### Christelle

#### *Pensez-vous vous faire respecter?*

Non. Dans les classes, les chaises sont très souvent renversées par terre. Les élèves ne ramassent pas leurs papiers tombés au sol.

#### *Avez-vous toujours fait ce métier?*

Au départ je ne faisais que la cuisine. Pour "combler" mon temps de travail, on m'a proposé de faire le ménage dans les classes et les toilettes.

#### *Les toilettes sont-elles propres?*

Non. Il y en a qui mettent du papier par terre ou même qui ne tirent pas la chasse d'eau. C'est assez désespérant.

#### *Avant, est-ce que vous vous faisiez plus respecter que maintenant?*

Oui. Avant les classes et les toilettes étaient plus propres. On se faisait plus respecter que maintenant.

# Dossier

# On se questionne



## De quel métier rêvaient nos profs ?

Saviez-vous que  
Mme Moraine rêvait de  
devenir journaliste ?  
Et que Mme Bellicaud  
avait songé être kiné ?

Avant d'enseigner au  
Sacré-Cœur, quel a été le  
parcours de nos profs ?  
Sept enseignantes nous  
parlent de leur histoire  
professionnelle, des  
échecs comme des  
réussites, et de ce qui  
les passionne dans leur  
métier aujourd'hui.

**M**me Rochereau, enfant, voulait être maîtresse ou architecte. Elle hésitait entre les maths et les sciences physiques. Finalement, elle est professeur de mathématiques depuis 21 ans et ne compte pas arrêter, car elle apprécie "*le contact avec les élèves, transmettre le goût des maths*": elle ne regrette rien ! Mme Rochereau aime la matière depuis bien longtemps, surtout la logique, la stratégie et les problèmes. Pour devenir professeur de mathématiques, elle a fait 3 ans d'étude de licence de maths appliquées puis 4 ans de maîtrise des maths appliquées. Par la suite, elle a passé un an à préparer le concours CAPEF pour enseigner en privé – qu'elle a réussi – pour finir par une année de stage et commencer à enseigner !



**M**me Coutand veut être professeur de sport depuis qu'elle est en sixième et c'est son premier métier. Elle adore le sport et être avec les collégiens. Elle nous définit un bon professeur de sport comme "*quelqu'un qui motive ses élèves et qui les fait grandir*", ce qu'elle aime faire au quotidien. Pour exercer son métier, Mme Coutand est allée en fac de sport à Angers.



**Q**uand elle était petite, **Mme Bellicaud** voulait être kinésithérapeute. Elle a donc essayé d'obtenir le PACES (Première Année Commune aux Etudes de Santé), auquel elle a malheureusement échoué. Avant d'être professeure de SVT, elle a travaillé dans différents emplois saisonniers. Elle voulait un métier où elle n'était pas tout le temps assise derrière un bureau. De plus, lors de ses années de collège et lycée, il lui semblait naturel "*d'aider (ses) camarades et les membres de (sa) famille*". Dans son métier, elle préfère l'échange avec les élèves et elle aime constater leurs progrès, car elle les suit souvent sur plusieurs années. Elle n'aime pas la partie plus administrative, le temps de notation des évaluations, et être obligée de sanctionner.

**A**u début, **Mme Moraine** voulait être journaliste. Finalement, elle enseigne l'espagnol depuis 2 ans grâce à une licence LLCER et un master espagnol. Elle a choisi ce métier car elle aime la culture et la langue espagnole : elle a toujours été douée en la matière, elle veut transmettre son "*amour pour la langue*". Elle nous dit aussi que la relation avec les élèves est importante pour elle. Elle préfère les petits groupes pour pouvoir aller voir tout le monde. Mme Moraine aime son métier mais elle trouve qu'il est "*difficile de s'intégrer*" dans notre petit établissement où tout le monde se connaît déjà.



Quel est le plat préféré de chaque enseignante ?  
Pour le découvrir, joue avec notre quizz page 6.



**M**me Jean veut être professeur d'anglais depuis la 5<sup>e</sup>. Elle a étudié l'anglais à la fac de Poitiers. Elle a ensuite travaillé 5 ans chez Kiabi en contrat étudiant. À 20 ans, elle est partie une année en Angleterre pour être professeur de français. Elle fait ce métier car elle aime aider les adolescents, "en pleine crise d'ado, sur le plan scolaire et personnel", entre 12 et 15 ans. Pour elle les lycéens sont de "jeunes adultes". Elle pense qu'une bonne prof d'anglais est "quelqu'un qui encadre sa classe mais qui enseigne dans la bonne humeur et qui est toujours là pour aider ses élèves". Dans son métier, elle n'aime pas les exercices qui bousculent son organisation. Au collège, Mme Jean adore voir dans les yeux de ses élèves qu'ils sont fiers après avoir réussi à parler en anglais spontanément dans son cours !



**M**me Aunis n'a pas été tout de suite surveillante. Elle a d'abord été secrétaire standardiste à la préfecture de La Rochelle, au service du délégué du médiateur de la République. Elle a commencé à travailler au Sacré-Cœur en 2007 à l'entretien des locaux et au service au self. Petit à petit, Mme Aunis est devenue surveillante au collège grâce à un remplacement. C'est "le comportement de l'élève" qu'elle n'apprécie pas, et non l'élève lui-même. Elle est surveillante pour être au contact des ados, êtres mystérieux ou compliqués. "Nous pouvons échanger plus facilement qu'en maternelle ou en primaire". Elle aime nous encadrer, communiquer avec nous, être à l'écoute, pouvoir nous comprendre, et se sentir utile lorsqu'elle peut apercevoir un sourire sur notre visage.

**M**me Doucet veut être prof de français depuis toute petite. C'est son premier métier et elle espère l'exercer pendant des années encore ! Elle enseigne aujourd'hui aux enfants de ses premiers élèves et en est ravie !

C'est une institutrice qui lui a donné le goût de la lecture et de l'écriture. "Elle était très gentille mais aussi très rigoureuse et exigeante concernant la langue française : merci Mlle H."

Mme Doucet a voulu exercer ce métier car elle était intéressée par la matière. "J'adore choisir des livres dans les librairies et acheter de beaux cahiers pour écrire à mon tour des récits..." Maintenant, ce sont nos histoires qu'elle corrige, son stylo rouge à la main !

Pour elle, un bon prof de français partage ses connaissances, suscite l'intérêt et la



motivation des élèves. Il "sait s'adapter à tous les élèves et à toutes les situations, sans les enseignants, la vie n'aurait pas de classe!".

Dans son métier, ce qu'elle préfère c'est quand les élèves disent "Oh c'est déjà fini !" et ce qu'elle n'aime pas reste le dernier cours de l'année lorsque "la dernière page se tourne".

## snapshots pris sur le vif

5

CLICK

### Les clubs du midi



Au CDI, il y a deux **clubs de lecture**: un pour les 5<sup>es</sup> et un autre pour les 4<sup>es</sup>, dont les RDV sont tous les 15 jours le lundi. Pendant les réunions, on discute avec la professeur-documentaliste, Mme De Laborde, pour acheter des nouveaux livres. On trie et on range les rayons. Il y a différents types de livres : des BD, des romans, des mangas et des documentaires.



**La chorale** chante le vendredi midi de 13 h à 14 h avec Mme Poussin. Il y a plusieurs groupes pour les 6<sup>es</sup>, les 5<sup>es</sup>, les 4<sup>es</sup> et les 3<sup>es</sup>.



**Le théâtre** est une activité ludique. Avec M. Nicot, les élèves peuvent s'exprimer et se dépasser tout en passant un agréable moment. Tous les jours, un niveau différent !



Entre les vacances d'automne et celles de Noël, la vie scolaire a organisé un atelier **décoration de Noël** les lundis & les jeudis midi. Nous avons embellie notre collège pour Noël !

Clément, Manon, Perrine

Avec Mme Dessert, les élèves préparent une pièce de théâtre pour une célébration avec les maternelles.

# Pastorale

## Vivre la spiritualité

**H**élène Dessert nous a expliqué ce qu'est la pastorale, c'est d'abord un lieu où on peut venir comme nous sommes. On n'est pas obligé de croire en Dieu. Tout le monde est le bienvenu. C'est l'animation de tout l'établissement dans les pas de saint Jean-Baptiste de La Salle, qui voulait que tous soient accueillis. C'est aussi une animatrice qui témoigne de sa foi. Les actions de l'année incluent les célébrations, comme celles de rentrée et de Noël.



Les ateliers de la pastorale ont lieu pendant la pause déjeuner. Les 6<sup>es</sup> et les 5<sup>es</sup> font des activités manuelles autour de Dieu ou autre. Tout dépend de notre croyance. Les 4<sup>es</sup> aident à la préparation des célébrations. Ils proposent aussi des actions de solidarité (Beyrouth ou Roumanie...). Les 3<sup>es</sup>, quant à eux, préparent le projet Eur'Hope en récoltant de l'argent.

# on se bouge

## Les sports dans la cour

**L**es sports dans la cour de récré sont un vrai passe-temps en attendant notre service au self. Nous jouons au basket, au foot et au tennis de table. Tout le monde y trouve son compte.

Les surveillants de la vie scolaire ont organisé un planning pour éviter les disputes et pour qu'il n'y ait pas trop de monde sur les terrains. Au ping-pong, les collégiens (et les primaires) jouent à la tournante: ils tournent autour de la table et essayent de renvoyer la balle pour marquer le point.

Clément & Nolan



## Quizz

Nous avons demandé leur plat préféré aux sept enseignantes témoignant dans notre dossier (page 4). Tente de deviner qui préfère quoi.

1. Poulet frites et ketchup
2. Sushi
3. La blanquette
4. Du lieu avec des petites patates
5. Pizza
6. Lasagnes
7. Veau marengo & profiteroles au chocolat

Mme Doucet : veau marengo & profiteroles au chocolat

Mme Rochereau : lasagnes

Mme Moraine : pizza

Mme Coutaud : du lieu avec des petites patates

Mme Aunis : la blanquette

Mme Bellicaud : sushi

Mme Jean : poulet frites et ketchup

réponses





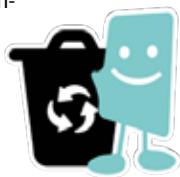
## On s'interroge

### Le tri et le gaspillage

**D**ans chaque salle, il y a deux poubelles: une petite poubelle classique pour les ordures ménagères et un bac noir pour le papier. En début d'année, on nous a donné pour consigne de ne pas plier les feuilles avant de les mettre dans le bac.

C'est la même musique pour le gaspillage alimentaire. Au self, il y a deux poubelles, mais on jette tous types de déchets dans les deux poubelles. Alors nous aimerais que l'une soit dédiée aux déchets organiques (restes de nourriture, épluchures, noyaux...) et que l'on puisse l'utiliser comme compost dans le jardin du collège. De plus, il nous serait bénéfique de faire installer des poules pour encore moins de gaspillage et, si la chance nous sourit, avoir des œufs! Mais est-on sûr que nos efforts servent à quelque chose? Nous l'ignorons en effet. Nous avons donc interrogé Thierry, l'agent d'entretien, et M. Poupin, le directeur, pour savoir où partent nos différentes poubelles.

Calie, Célia et Julie



## On nous répond

Thierry estime que les élèves trient correctement les déchets. Il indique que les caisses noires servent à recycler le papier.

M. Poupin nous informe que les projets de tri, de compost et même de poulailler sont réalisables et pris au sérieux par l'établissement.

Au self, il serait par exemple possible de réservé une poubelle exclusivement aux déchets "verts" et compostables. Mais ces projets ne dépendent pas que de l'établissement: notre partenaire Sodexo intervient aussi dans la décision finale.

Concernant le papier qui est trié dans les classes, M. Poupin nous confirme qu'il est bien recyclé dans une entreprise spécialisée.

L'idée du potager et du poulailler avait été imaginée avec Mme Bellicaud, professeure de SVT au collège. Selon elle, il y aurait suffisamment d'espace sur une bande d'herbe, derrière le labo, pour y faire germer un petit potager.

Dans le nouveau collège qui devrait ouvrir ses portes pour la rentrée 2024, nous devrions avoir plus d'espace pour améliorer le tri et le recyclage, et pour réaliser de nouveaux projets en extérieur.

**ACTUS**

**FRANCE**  
Châtellerault

**Un selfie haut en couleur**

L'aéronaute français Rémi Ouvrard a pris ce selfie ébouriffant à plus de 3 637 m de haut, sur le toit d'une montgolfière pilotée par son père ! Il voulait atteindre cette altitude en référence au "36 37", le numéro de téléphone du Téléthon, au nom duquel cet exploit a été réalisé. Rémi a ensuite poursuivi l'ascension jusqu'à 4 016 m, pulvérisant son propre record du monde, établi, en 2020, à 1 217 m.

© REMI OUVRARD / AFP

by OKAPI le monde s'agrandit

# On sensibilise



Le saviez-vous ?  
Il faut avoir au moins 13 ans pour se créer un compte sur les réseaux sociaux.



## Le danger des écrans et des réseaux sociaux !

**D**e nos jours, les enfants ont des téléphones de plus en plus jeunes. Ils sont habitués à regarder des séries ou même à jouer à des jeux vidéo inadaptés à leur âge. Malheureusement, cela influe sur leur scolarité mais aussi sur leur comportement. Ce problème devient dangereux et certains experts recommandent d'y faire très attention.

Dans notre collège, presque un quart des élèves de 6<sup>e</sup> (22,7 %) ont une télévision dans leur chambre ! Et 47,8 % des 5<sup>es</sup> passent plus de 3 heures par jour sur les écrans. Or seulement 17,6 % d'entre eux pensent passer beaucoup trop de temps devant les écrans ! Les séries inadaptées telles que *Game of Thrones* ou encore *Squid Game* peuvent choquer le public de plus en plus jeune qui les regarde. De plus, elles peuvent inciter à la violence ou encore à des gestes déplacés envers

des camarades ou personnes de l'entourage. On peut aussi constater que nos petits frères et sœurs sont souvent choqués par des pubs ou images inadaptées qui arrivent sans raison au beau milieu de vidéos ou sur des sites et applications consultées ! Un élève se confie : il fut choqué lorsqu'une pub pour *Squid Game* arriva lorsqu'il regardait une vidéo sur *YouTube*. Il ne voulait pas voir cette série. Ils se mettent aussi à parler mal ou à utiliser des termes inappropriés car ils reproduisent ce qu'ils ont vu ou entendu.

Les jeux comme *GTA* et *Fornite* habituent leurs utilisateurs à une constante violence, à de la vente ou encore de la consommation de drogue. Surtout, cela fait croire aux adolescents et même aux enfants que la vie est éternelle car à chaque fois qu'ils meurent, une nouvelle vie les fait revenir. Ils peuvent imiter des scènes vues à l'écran, inconscients des dangers parfois mortels.

Mais les jeux vidéo sont aussi distrayants et amusants. En quantité raisonnable et avec des jeux adaptés, ceux-ci peuvent même être bénéfiques.

Quant aux réseaux sociaux, ils facilitent le harcèlement ou la discrimination. C'est aussi par ce biais que différents types de prédateurs sexuels ou encore de maîtres-chanteurs visent et attaquent leurs proies. Ils lancent aussi des modes ridicules et dangereuses telles que des défis, pouvant aller de ne plus s'asseoir à faire semblant de s'étouffer avec une écharpe.

Le temps excessif sur ces différents types d'écrans inadaptés ou non impacte le sommeil et le rythme de vie et donc, par conséquent, la santé physique, morale mais aussi la mémoire et les notes scolaires. Le manque de concentration, d'attention et d'inventivité sont les risques des écrans.

Par Barnabé, Lucas et Pelléas



À cause des écrans, chacun s'isole au lieu de profiter d'un moment ensemble.

### Quelques conseils pour diminuer TON TEMPS sur les écrans

- Fixe-toi un objectif de passer moins de temps sur les écrans (mettre une heure limite).
- Pas de réseaux sociaux si tu n'as pas l'âge.
- Ne joue pas aux jeux trop violents.
- Sors jouer à l'extérieur.

### Quelques conseils POUR tes parents

- Mettre un contrôle parental.
- Surveiller ce que visionnent les enfants.
- Mettre un temps limite.
- Expliquer les dangers des écrans, jeux vidéo violents et réseaux sociaux.